

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «24» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор колледжа  
Л.Г. Бобкова  
«24» декабря 2020 г.



СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 4  
от «15» декабря 2020 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**  
(углубленная подготовка)

**Квалификация:** учитель физической культуры

Курган 2020

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана к рабочему учебному плану 2017 года – УП 49.02.01.17.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Беяева Т.В., председатель методической комиссии по физической культуре

## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	11
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	12
3.1.	Выпускная квалификационная работа	12
3.2.	Темы выпускных квалификационных работ	13
3.3.	Защита выпускной квалификационной работы	15
3.4.	Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	16
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	18
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу	20
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу	21
	Приложение 3 Оценочная ведомость защиты дипломной работы	23
	Приложение 4 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	25
	Приложение 5 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	30

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

**Область профессиональной деятельности выпускников:** физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим **видам деятельности:**

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

**Цель государственной итоговой аттестации выпускников:**

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура».

**Цель программы:**

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Физическая культура».

**Задачи программы:**

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Физическая культура»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**1. Требования к результатам освоения образовательной программы:**

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

**- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

**- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области физического воспитания.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины **ОП 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки** обучающийся должен **уметь:**

– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

**знать:**

– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

– особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– основы судейства по базовым видам спорта;

– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения **профессионального модуля 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;



–основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

–формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

–виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения **профессионального модуля 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

–анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

–определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

–применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

–проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

–наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

–ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

–находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

–использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

–мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

–комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

–планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

–подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

–использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма

обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и само страховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения **профессионального модуля 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых,

морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

– теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

– концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

На подготовку к государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными требованиями отводится четыре недели календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ «Об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ».

Практическую часть выпускной квалификационной работы студенты апробируют в период преддипломной практики с 01 февраля 2021 года по 27 февраля 2021 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год на подготовку выпускной квалификационной работы и подготовку к защите выпускной квалификационной работы выделяется период с 01 марта 2021 года по 21 марта 2021 года.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) состоится с 22 марта 2021 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

### **3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

#### **3.1. Выпускная квалификационная работа**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки.

**Цель** выпускной квалификационной работы:

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО

- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

### 3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дипломной работы</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</b>
1.	Особенности подготовки бегунов на средние дистанции в условиях дополнительного образования	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
2.	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу на уроках в школе.	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
3.	Совершенствование техника – тактической подготовки юных теннисистов с ментальными обучениями.	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
4.	Техническая подготовка юных футболистов на этапе начального обучения.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
5.	Особенности организации проведения соревнований по лыжным гонкам в школе.	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
6.	Подготовка детей старшего школьного возраста к сдаче норм ВФСК ГТО	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
7.	Подвижные игры как средство	ПМ 01 Преподавание физической культуры

	формирования физических качеств у младших школьников	по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
8.	Обучение основным техническим действиям игры в волейбол.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
9.	Методика обучения техническим приемам игры в футбол в школьной секции.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
10.	Влияние занятий лыжным спортом на физическое развитие школьников старших классов.	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
11.	Анализ техники и методика обучения передачам мяча в волейболе и их совершенствование.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
12.	Развитие специальных физических качеств на занятиях по волейболу.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
13.	Влияние занятий баскетболом на развитие скоростно-силовой подготовки школьников.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
14.	Техника и методика обучения классическим способам передвижения на лыжах на уроках физической культуры	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
15.	Методика физической подготовки волейболистов.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
16.	Изучение уровня тактико-технической подготовленности юных баскетболистов.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в

		области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
--	--	--

### 3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

### 3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

**3.4.1. Оценка выпускной квалификационной работы.** После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР).

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОПОР 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физического воспитания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 9. Осуществлять	ОПОР 9.1. Ориентируется в целях и содержании



профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	профессиональной деятельности ОПОР 9.2. Решает профессиональную проблему с учетом смены технологий
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами на основе изучения профессиональной литературы
	ОПОР 3.2.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 3.2.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области физического воспитания
ПК 3.3. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных упражнений, занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ОПОР 3.4.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 3.4.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 3.4.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 3.4.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 3.4.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

**3.4.2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы.** Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы** производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную

теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

**Отзыв**  
на выпускную квалификационную работу

\_\_\_\_\_ (тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **49.02.01 Физическая культура**

(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя:

2. Указание базы преддипломной практики: \_\_\_\_\_

3. Анализ выполнения и результативности \_\_\_\_\_

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

## РЕЦЕНЗИЯ

### на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность 49.02.01 Физическая культура

(код и название)

1. Актуальность исследования \_\_\_\_\_

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала \_\_\_\_\_

3. Практическая направленность работы \_\_\_\_\_

4. Сильные и слабые стороны работы в целом \_\_\_\_\_

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда учителя	
	ОПОР 1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР 1.3. Позиционирует себя в роли учителя	
	ОПОР 1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	
	ОПОР 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности	
	ОПОР 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
	ОПОР 5.4. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Ориентируется в целях и содержании профессиональной деятельности	
	ОПОР 9.2. Решает профессиональную проблему с учетом смены технологий	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами на основе изучения профессиональной литературы	
	ОПОР 3.2.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 3.2.3. Демонстрирует умение оценить обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области физической культуры	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.3.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 3.3.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ОПОР 3.4.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя	
	ОПОР 3.4.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	
	ОПОР 3.4.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	
	ОПОР 3.4.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования	
	ОПОР 3.4.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО, должность)

## Оценочная ведомость защиты дипломной работы

Дата \_\_\_\_\_ группы № 40 Специальность 49.02.01 Физическая культура

Ф.И.О. члена ГЭК

\*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

Критерии оценки ВКР (ДР)	ФИО студентов									
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
<b>Итоговая отметка</b>										
Код и наименование компетенции	Уровень сформированности ОК и ПК (1,2,3)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий										

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов											
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений											
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания											

Дата \_\_.\_\_\_\_.20\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Список рекомендованной литературы для подготовки  
к Государственной итоговой аттестации**

**По дисциплине «Педагогика»**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. завед./М.Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2012. – 288 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. – Москва: Академия, 2013. – 208с. – (Бакалавриат).
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 744с.
4. Кукушин, В.С. Дидактика: учебное пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2012. – 366 с.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2012. – 352 с.
6. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб.пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 647 с.
7. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учрежд. проф. образ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 192с.
9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2014.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО /И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2019. – 576с.
11. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина. – Москва: Академия, 2018. – 640с.
12. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. проф. учеб.завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2014. – 608 с.
13. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2014. – 256с.

**По дисциплине «Психология»**

1. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. – Челябинск, 2018.
2. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2015. -336с.
3. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – Москва: Академия, 2014. -256с.
4. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2019. – 464с.

5. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – Москва: Юрайт, 2017. – 437с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие. – С.-Пб.: Питер, 2016
7. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для СПО/В.Р. Малкин, Л.Н. Роголёва.-Москва: Юрайт, 2020.- 96 с.
8. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 288с.
9. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А.В. Родионова. – Москва: Академия, 2012. – 368с.
10. Психология; учебник/И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной.-17-у изд., стереотип.-Москва: Академия, 2019.- 496 с.
11. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник. – М.: Юрайт, 2015.

**По дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»**

1. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лёгкая атлетика: учебное пособие для СПО/Д.С. Алхасов, А.К. Пономарёв.-Москва: Юрайт, 2020.-300 с.
2. Аэробика: теория и методика: учебник/Е.С. Крючек [и др.]; под ред. Е.С. Крючек.-Москва: Академия, 2018.-192 с.
3. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов /В.М.Баршай. – Ростов на Дону: Феникс 2012. – 314с.
4. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов /под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Менщикова. - Москва: Академия, 2012. - 448с.
5. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 289с.
6. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2012.- 464с.
7. Плавание с методикой преподавания: учебник для СПО/Н.Ж. Булгакова [и др.] под ред. Н.Ж. Булгаковой.- Москва: Юрайт, 2020.-334 с.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н.Терехиной. Москва: Академия, 2019.- 320 с.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Ю.М.Макарова. - Москва: Академия, 2013.- 213с.
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.А. Литвинова. - Москва: Академия, 2014.- 272с.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.А.Сергеева. - Москва:Академия, 2012.- 176с.
12. Теория и методика избранного вида спорта. Водные виды спорта: учебник для ВУЗов/Н.Ж. Булгакова [и др.]; под ред. Н.Ж. Булгаковой.-Москва: Юрайт, 2020.-304 с.

## **По ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО/Д.С.Алхасов, С.Н.Амелин.-Москва: Юрайт, 2020.-270 с.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т.Ю. Торочковой. – Москва: Академия, 2014. – 272с.

3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО/С.Е. Шивринская [и др.]; под ред. С.Е. Шивринской.- Москва: Юрайт, 2020.-189 с.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.

2. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.

3. Архипова, А.Л. Методика преподавания физической культуры в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/21291/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf](https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/21291/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf), свободный. – Загл.с экрана.

4. Короткова, Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zavyalova\\_Arhipova\\_Korotkova\\_Hromin\\_109-109-3.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zavyalova_Arhipova_Korotkova_Hromin_109-109-3.pdf), свободный. – Загл.с экрана.

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## **По ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физического воспитания**

1. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебное пособие / Д.С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2019. – 176с.

2. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – Москва: Просвещение, 2013. – 95с.

3. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – Москва: Просвещение, 2011. – 77с.

4. Мальцев, А.И. Сценарии спортивных праздников в школе / А.И. Мальцев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 219с.

5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – Москва: Академия, 2012. – 208с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т.Ю. Торочковой. – Москва: Академия, 2014. – 272с.

7. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие / Г.С. Туманян. – Москва: Академия, 2014. – 336с.

8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с.

### **По ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).

2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2012. – 176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012. – 208с.

5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие / И.В. Манжелей. – 182с.

6. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40с.

### Интернет-ресурсы:

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
3. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
5. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) . - Загл. с экрана.
7. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
8. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана



**Согласовано:**

---

**Кочегин Павел Валерьевич,**  
директор Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Аэлита» города Кургана

«\_\_» декабря 2020 г.